

# INFORMACIÓN ADICIONAL

## INFORMACIÓN ADICIONAL

En el presente libro figuran datos pormenorizados relativos al material de fuentes europeas que se ha utilizado para desarrollar este programa para el tratamiento de niños con TDAH en su etapa escolar y los primeros años de su edad adulta. Estos recursos se han utilizado conjuntamente con el asesoramiento práctico y las directrices impartidos por el Grupo de trabajo europeo para la sensibilización en materia de TDAH, integrado por diversos expertos.

Por otra parte, existe un amplio caudal de información adicional sobre ciertos aspectos del TDAH, y en este apartado se hace hincapié en algunos de los recomendados por el Grupo de trabajo. Tenga en cuenta que estos materiales se utilizan en toda Europa y que se citan en su lengua de origen.



En la página opuesta figura el índice de este libro – si desea volver a esta página, haga clic donde vea este botón.



**Formación y apoyo para padres y cuidadores**

---



**Formación y apoyo para docentes y centros de enseñanza**

---



**Apoyo para niños**

---



**Enlaces de interés**

---



**Grupo de trabajo europeo para la sensibilización en materia de TDAH**



# FORMACIÓN Y APOYO PARA PADRES Y CUIDADORES

En este apartado se ofrecen datos pormenorizados de diversos materiales y sitios *web* que proporcionan información dirigida a padres y cuidadores de niños con TDAH. Se incluyen publicaciones en las que se aborda específicamente la vida familiar y sitios de Internet en los que figuran enlaces a recursos locales.

## Publicaciones:



**Vida familiar con el TDAH (Familieliv med ADHD)**  
*[danés]* Anne Worning y Jan Bjerregaard, Asociación Danesa de TDAH, 2010.

El objeto de esta obra es presentar historias reales de familias reales que conviven con el TDAH, con el fin de modificar la visión habitual de estas familias y de sus hijos.

[www.adhd.dk](http://www.adhd.dk)

**ADHD? laat je niets wijsmaken!**, Hermien De Backer, Amberes, 2005 [*neerlandés*].

Obra en la que se utilizan ejemplos de jóvenes con TDAH que se han servido de su talento para conseguir objetivos positivos, con el fin de demostrar lo que puede lograrse.

**ADHD for Dummies (El TDAH para ignorantes)**, Jeff Strong y Michael Flanagan, Wiley Publishing Inc, 2005.

Que no le confunda el título: se trata de una guía de fácil comprensión que facilita la identificación de los síntomas y el conocimiento de las opciones terapéuticas. Ofrece una excelente visión general de los diversos tratamientos existentes y asesoramiento respecto a la consecución del mejor apoyo disponible.

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Information booklet.** (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: manual informativo)

Se trata de un manual informativo elaborado en 2005 por el *Sheffield ADHD Multi-agency Steering Group* y reimpresso en 2008. En esta publicación se ofrece información sobre las causas, el diagnóstico y el tratamiento del TDAH, y se explica a los padres lo que cabe esperar de las autoridades sanitarias y educativas.

*Datos de contacto: Lisa Mangle [Lisa.Mangle@sch.nhs.uk]*

## **Serie bibliográfica sobre juventud y TDAH [neerlandés]**

Estos libros contienen historias y guías relacionadas con el TDAH, disponibles en neerlandés, entre las que figuran una guía de supervivencia al TDAH, el control de la agresividad, la organización y el modo de hacer amigos.

[http://www.zitstil.be/shop?page=shop.browse&category\\_id=5&vmcchk=1](http://www.zitstil.be/shop?page=shop.browse&category_id=5&vmcchk=1)

## **Formularios BasoFiche [neerlandés]**

Estos formularios se utilizan en la región de Gante, Bélgica, en escuelas católicas de enseñanza secundaria, para facilitar la evaluación de los niños antes de su traslado a una nueva escuela. Este recurso puede constituir un ejercicio de utilidad tanto para padres y cuidadores, como para profesores.

<http://basofiche.zapto.org/>

**Being a Parent in the Real World: A supportive guide to being clear, staying calm and remaining confident** (Ser padre en el mundo real: guía de ayuda para ser claro, y mantener la calma y la confianza), Laverne Antrobus

Recurso para padres y cuidadores, en el que se asesora respecto a la mejor manera de responder al comportamiento de los hijos y se recomienda lo que más conviene tanto a los padres como a los niños. Este folleto fue redactado por Laverne Antrobus, psicóloga de reconocido prestigio.

<http://www.dcsf.gov.uk/familyinformationdirect/downloads/BeingParentinRealWorldbkt.pdf>

**Calm Your Hyperactive Child: 52 Brilliant Ideas for Coping with ADHD** (Tranquilice a su hijo hiperactivo: 52 ideas brillantes para afrontar el TDAH), Dra. Sabina Dosani, Infinite Ideas, 2008

Esta obra ofrece consejos sencillos sobre las técnicas que deben utilizarse para hacer frente al TDAH. El formato del libro en capítulos independientes permite su empleo como obra de consulta, sin que sea necesario leerlo de principio a fin.

**Managing ADHD: Setting the child up for success** (Cómo tratar el TDAH: preparar al niño para el éxito), Debora Bradbrook, Sheffield ADHD Project

Se trata de un curso de diez semanas de duración para padres y cuidadores de niños con TDAH, impartido por el *Sheffield ADHD Project*. En el curso se ofrecen consejos sobre todos los aspectos del trastorno, incluidos los relativos al diagnóstico, la organización, la comunicación, el entendimiento y la medicación. De este modo, se brinda a los padres un recurso excelente para comprender y controlar la conducta de sus hijos.

*Datos de contacto: Lisa Mangle [Lisa.Mangle@sch.nhs.uk]*

**Tips for management of children with ADHD** (Consejos para el tratamiento de los niños con TDAH), Fintan O'Regan (Consultora en gestión de conductas)

Esta obra consiste en listas de consejos y recomendaciones de fácil comprensión para afrontar el reto que supone la conducta de los niños con TDAH. En las tres listas disponibles se abordan las estrategias para tratar la distracción y mejorar la concentración, las formas de actuar con el niño mientras realiza sus deberes y las estrategias para identificar y controlar el trastorno negativista desafiante.

[www.fintanoregan.com](http://www.fintanoregan.com)

Sitios *web*:

<http://www.addiss.co.uk/adhd.htm>

El National Attention Deficit Disorder Information and Support Service (ADDISS, Servicio Nacional de Información y Apoyo para el Trastorno por Déficit de Atención) ofrece información, formación y apoyo a padres, afectados por el trastorno y profesionales respecto a los distintos aspectos del TDAH y las dificultades del aprendizaje y la conducta asociadas. Toda su actividad cuenta con el respaldo de un consejo profesional de asesores expertos.

<http://www.adhdeurope.eu>

Sitio *web* de la asociación ADHD-Europe, cuyo ámbito de actuación se extiende a toda la UE. Ofrece diversos recursos, entre ellos noticias, fechas de conferencias y artículos fundamentados sobre el TDAH, recopilados para apoyar a todas las personas a las que atañe este trastorno.

<http://www.aifa.it>

Sitio *web* italiano para padres y cuidadores de niños con TDAH.

<http://www.hadd.ie>

Sitio *web* dirigido por voluntarios que proporciona información sobre el TDAH y los recursos disponibles para los niños con este trastorno y sus padres y cuidadores en la República de Irlanda.

[http://www.feaadah.org/TDAH\\_Guiapadres.pdf](http://www.feaadah.org/TDAH_Guiapadres.pdf) [español]

Página *web* de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, dirigida a padres y cuidadores de niños con TDAH.



<http://www.mentalhealth.org.uk/information/mental-health-a-z/adhd/>

Sitio *web* del Reino Unido en el que se ofrece un breve resumen del TDAH, sus consecuencias, síntomas y tratamiento.

<http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx>

Este sitio *web* del Reino Unido proporciona información diversa dirigida a padres, cuidadores, docentes y profesionales sanitarios acerca de las causas, los síntomas y el tratamiento del TDAH. Incluye vídeos, artículos y un foro en el que padres y docentes pueden conversar, plantear preguntas y relatar sus experiencias.

[www.ukann.co.uk](http://www.ukann.co.uk)

El sitio de la *UK ADHD Nurse Network* (UKANN, Red de Personal de Enfermería Especializado en el TDAH del Reino Unido) se creó para apoyar al personal de enfermería que trabaja con niños, jóvenes y adultos con TDAH. Se encuentra en las primeras etapas de desarrollo, pero puede utilizarse como un primer lugar al que acudir para proporcionar información adecuada y conocer las fechas de las conferencias de la UKANN.

<http://cuentoscuentocontigo.blogspot.com/>

*[español]*

Cuatro relatos infantiles publicados en español por la editorial CEPE y concebidos para ayudar a los niños con TDAH y a sus padres.

Los títulos de estos cuatro relatos son:

- Mi Mamá es verde, mi vecino naranja
- Elena y el camino azul
- Preparándome para ir de cumpleaños
- La gymkana de emociones

*Datos de contacto:* [clientes@editorialcepe.es](mailto:clientes@editorialcepe.es), [www.editorialcepe.es](http://www.editorialcepe.es)

[http://www.mind.org.uk/help/diagnoses\\_and\\_conditions/adhd](http://www.mind.org.uk/help/diagnoses_and_conditions/adhd)

*Mind* publica información sobre muchos temas, incluido el TDAH. Se agrupan en siete categorías generales: diagnóstico y trastornos, tratamientos, estadísticas de salud mental, apoyo y atención social, comunidades y grupos sociales, y sociedad y entorno.

Recursos de utilidad que contienen información sobre otros trastornos que pueden concurrir con el TDAH:

**ADHD Comorbidities, Handbook for ADHD Complications in Children and Adults** (Enfermedades concomitantes con el TDHA; Manual sobre complicaciones del TDAH en niños y adultos), Thomas E Brown, American Psychiatric Publishing, 2009.

### ***Depresión***

<http://www.nhs.uk/conditions/depression/Pages/Introduction.aspx>

<http://www.nhs.uk/Livewell/childhealth6-15/Pages/depressioninyourchildren.aspx>

NHS Choices (Reino Unido) proporciona orientación respecto a cientos de trastornos, incluida la depresión, y asesoramiento sobre una vida saludable.

### ***Síndrome de Tourette***

<http://www.tourettes-action.org.uk/symptoms/>

La información disponible al acceder a este enlace la ofrece *Tourettes Action*, una organización benéfica que trabaja para mejorar la vida de las personas con el síndrome de Tourette.

# FORMACIÓN Y APOYO PARA PROFESORES Y CENTROS DE ENSEÑANZA

En este apartado se ofrecen detalles de publicaciones, sitios *web* y cursos de formación dirigidos a profesores de niños con TDAH. Se abordan diversas áreas relevantes, entre las que figuran soluciones de aprendizaje en el aula y formación del profesorado.

## Formación

### **All Kinds of Minds**

Cada vez son más los estudios que respaldan la idea de que los alumnos difieren en el modo en que se les “conecta” para aprender, y que los distintos perfiles de aprendizaje (incluidos sus puntos fuertes y débiles) pueden entenderse mejor a través del conocimiento de las actividades cerebrales que afectan al aprendizaje.

Los estudios efectuados por *All Kinds of Minds* ponen de relieve que, cuando los educadores comprenden este tipo de conocimiento, y adquieren las herramientas y las estrategias para aplicarlo en el aula, ganan en eficacia en el ejercicio de su labor profesional.

All Kinds of Minds se basa en tres componentes:

- un marco de aprendizaje: *All Kinds of Minds* ha desarrollado un marco de “elementos fundamentales” del aprendizaje basados en la ciencia que conforman los ingredientes de la mente para adquirir conocimiento. Este marco proporciona a los educadores una base de conocimientos técnicos especializados sobre el aprendizaje;
- aplicaciones en el aula: *All Kinds of Minds* promueve un modelo de resolución de problemas que anima a los educadores a utilizar observaciones y otros tipos de datos (recabados de muy diversas fuentes) que les ayuden a identificar los activos, pasiones y afinidades de los alumnos en relación con el aprendizaje, así como sus debilidades en este aspecto;
- una filosofía: *All Kinds of Minds* aboga por un conjunto de creencias esenciales respecto al modo en que debe tratarse a los alumnos, basándose en la convicción de que las diferencias en el aprendizaje representan una variación, no una desviación.

<http://www.allkindsofminds.org/>

**ADHD**, Fintan O'Regan, Continuum International, 2005

En este libro se examinan los efectos del TDAH en los entornos del centro de enseñanza y del hogar. En la publicación se esboza el diagnóstico del TDAH, las herramientas de evaluación y las estrategias de intervención.

### **ADHD-AS-DYSLEXIA Family Resources Belgium (AFRB)**

AFRB imparte seminarios en el lugar de trabajo dirigidos a profesores de centros de enseñanza primaria y secundaria, tanto de forma independiente, como en asociación con *Europe's Children Our Concern* (ECOC). Los seminarios son impartidos por especialistas en educación y asistencia sanitaria, y se tratan temas como el refuerzo de destrezas, las estrategias de enseñanza, la gestión proactiva en las aulas, y la creación de un clima propicio al éxito en la escuela. Si desea más información sobre la gama completa de temas abordados en los seminarios, puede dirigirse a [info@adhd-edu.be](mailto:info@adhd-edu.be)

### **Formularios BasoFiche [neerlandés]**

Estos formularios se utilizan en la región de Gante, Bélgica, en escuelas católicas de enseñanza secundaria, para facilitar la evaluación de los niños antes de su traslado a una nueva escuela. Este recurso puede constituir un ejercicio de utilidad tanto para padres y cuidadores, como para los profesores.

<http://basofiche.zapto.org/>

## **Tratamiento psicosocial basado en datos contrastados de niños y adolescentes con TDAH**

Este sitio *web* facilita información acerca del programa de tratamiento de verano que lleva a cabo *The State University* de Nueva York en Buffalo, diseñado para mejorar la conducta de los niños con TDAH.

<http://ccf.buffalo.edu/STP.php>

### **Master NLP Trainer, Julie Inglis**

La formación del profesorado en general, así como de los docentes dedicados a prestar su asistencia en el campo del aprendizaje, y del personal docente auxiliar, como tutores especializados en TDAH y ASC, puede constituir una vía adecuada para garantizar la disposición en cada centro de un experto con el conocimiento y las destrezas pertinentes para formar al resto del claustro. Julie Inglis imparte formación para el ejercicio como tutor, así como psicoeducación en TDAH y ASC dirigida a los profesionales que trabajan con niños y adolescentes.

<http://www.pps-training.co.uk/>

### **Sheffield multi-professional ADHD steering group (Grupo director multiprofesional especializado en TDAH de Sheffield) – Ficha de observación de conducta con muestreo temporal**

Se trata de un recurso que puede ser utilizado por observadores o profesores en la evaluación de la conducta de un niño durante la realización de una tarea o un ejercicio en clase. El formulario permite la evaluación del niño durante un período de tiempo determinado y proporciona una escala cualitativa rudimentaria de su conducta.

## **The Trouble with Maths** (Los problemas con las matemáticas), Dr. Steve Chinn

Muchos niños con TDAH pueden tener dificultades para aprender matemáticas. El curso del Dr. Chinn proporciona una nueva perspectiva sobre determinados problemas que pueden experimentar los niños con TDAH.

<http://www.stevechinn.co.uk/>

## **The Why Try Programme** (El programa *por qué intentarlo*), Christian Moore

El programa *Why Try* se creó con el fin de ofrecer soluciones sencillas y prácticas para:

- la prevención del abandono escolar;
- la prevención de la violencia;
- la prevención del consumo de drogas y alcohol;
- la reducción del absentismo escolar;
- el aumento del éxito académico.

Fue desarrollado por Christian Moore, experto en trabajo social titulado, como método para motivar a adolescentes en situación de riesgo que obtienen malos resultados académicos, y para proporcionarles las destrezas que les permitan defenderse por si mismos y alcanzar el éxito en la vida. A Christian se le diagnosticó TDAH de niño, así como un trastorno de la conducta y graves discapacidades para el aprendizaje, pero la madre de un amigo se hizo cargo de él y le brindó la vida familiar estable que no había conocido hasta entonces. Acabó obteniendo un título de maestría en trabajo social. El programa *Why Try* es un recurso para los centros de enseñanza que tienen problemas con alumnos desmotivados que no obtienen resultados adecuados y corren el riesgo de fracasar en su formación.

<http://www.whytry.org/>



## Publicaciones

**All About ADHD: The Complete Practical Guide for Classroom Teachers** (Todo sobre el TDAH: guía práctica completa para profesores en el aula) Linda J Pffifner, Scholastic Professional Books, 1996

Se trata de un libro muy práctico y fácil de leer, dividido en numerosas secciones breves en las que se ofrece información detallada para ayudar a los profesores a comprender y motivar a los niños con TDAH. En el libro se utiliza un gran número de gráficos y recuadros, se ofrecen muchos consejos prácticos, se recoge información muy actualizada y se hace hincapié en el entorno del aula.

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder. ADHD and Education: A Resource for Teachers** (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. TDAH y educación: un recurso para profesores), HADD Family Support Group, Dublín, Irlanda

El objeto de este folleto es proporcionar al personal de los centros de enseñanza información sobre el TDA y el TDAH, y corregir la ausencia de un recurso escrito ampliamente disponible para las escuelas sobre este tema.

<http://www.hadd.ie/userfiles/file/ADHD-and-Education.pdf>

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Information booklet** (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: manual informativo)

Se trata de un manual informativo producido en 2005 por el *Sheffield ADHD Multi-agency Steering Group* (Grupo director multiagencia especializado en TDAH de Sheffield) y reimpresso en 2008. En esta publicación se ofrece información sobre las causas, el diagnóstico y el tratamiento del TDAH, y se explica a los padres lo que cabe esperar de las autoridades sanitarias y educativas.

*Datos de contacto: Lisa Mangle [Lisa.Mangle@sch.nhs.uk]*

**Challenging Behaviours** (Conductas difíciles), Fintan O'Regan, Teachers Pocketbooks, 2006

En este libro se examina la raíz de determinados problemas de conducta de los menores en los centros de enseñanza, sirviéndose en gran medida de historietas y diagramas protagonizados por tres personajes infantiles. Incluye capítulos sobre el TDAH, el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno de conducta (TC).

**The European consensus statement on the diagnosis and treatment of adult ADHD**

(Declaración europea de consenso sobre el diagnóstico y el tratamiento del TDAH en adultos)

Sandra JJ Kooij y cols., BMC Psychiatry, octubre de 2010:67.

En este informe se detalla la incidencia del TDAH en adultos de toda Europa, así como la medida en que este trastorno no se diagnostica en numerosas ocasiones (falta de competencia especializada en la evaluación) y sigue sin tratarse debido a la falta de recursos.

<http://www.biomedcentral.com/content/pdf/1471-244X-10-67.pdf>

**How can we reinforce positive behaviour and help manage behaviour at school?** (¿Cómo podemos reforzar la conducta positiva y facilitar el control de la conducta en los centros de enseñanza?)

Se trata de un recurso de utilidad para los profesores que les ayuda a controlar las conductas en las aulas y en los centros de enseñanza en general.

Asociación Danesa del TDAH [Anne Worning]

**How to Teach and Manage Children with ADHD** (Cómo enseñar y tratar a los niños con TDAH), Fintan O'Regan, LDA, 2002

Obra práctica que utiliza un estilo anecdótico para explicar la mejor manera de instruir a los niños con TDAH. Contiene excelentes recursos, entre los que figuran consejos básicos presentados en un estilo de fácil asimilación.

**Managing Medicines in Schools and Early Years Settings** (Gestión de medicación en centros de enseñanza y otros entornos de menores), Department of Health (Reino Unido), marzo de 2005

En esta publicación se expone un marco inequívoco para el apoyo de los niños que requieren medicación. Se refieren las responsabilidades de cada una de las partes interesadas, entre las que figuran: administraciones locales, fideicomisos sanitarios locales, centros de enseñanza y otros entornos de menores, y se proponen vías de colaboración para la formulación de políticas de apoyo apropiadas.

**Mental Health in Children and Adolescents – A Guide for Teachers** (Salud mental de niños y adolescentes. Guía para profesores), Sarah Buckley, Blánaid Gavin y Fiona McNicholas, Mulberry Publications, 2009

Este libro está escrito por psiquiatras con una amplia experiencia de colaboración con profesores de enseñanza primaria y secundaria en la República de Irlanda. Se trata de una guía excelente, en la que se hace hincapié en los aspectos esenciales de la salud mental de los niños.

**Attention deficit hyperactivity disorder: Diagnosis and management of ADHD in children, young people and adults** (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Diagnóstico y tratamiento del TDAH en niños, jóvenes y adultos), National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE), Reino Unido; actualización de su Directriz Clínica 72 en septiembre de 2008

<http://www.nice.org.uk/CG72>

**Tips for management of children with ADHD** (Consejos para el tratamiento de los niños con TDAH), Fintan O'Regan (Consultora en gestión de conductas) [www.fintanoregan.com](http://www.fintanoregan.com)

Esta obra consiste en listas de consejos y recomendaciones de fácil comprensión para afrontar el reto que supone la conducta de los niños con TDAH. En las tres listas disponibles se abordan las estrategias para tratar la distracción y mejorar la concentración, las formas de actuar con el niño mientras realiza sus deberes y las estrategias para identificar y controlar el trastorno negativista desafiante.

**Troubleshooting Challenging Behaviours** (Resolución de problemas de conducta), Fintan O'Regan, Continuum International, 2006

En este libro se presentan las corrientes de pensamiento actuales sobre gestión de la conducta y se presenta el modelo SF3R (sigla inglesa que corresponde a estructura, flexibilidad, respeto, relaciones y modelos de comportamiento) de gestión, incluida una singular plantilla de contrato diseñada para los alumnos con dificultades sociales, emocionales y de conducta (DSEC).

**Young People's Experience of ADHD and Stimulant Medication: A Qualitative Study for the NICE Guideline** (Experiencia de los jóvenes respecto al TDAH y la medicación estimulante: estudio cualitativo para la Directriz NICE), Iliana Singh y cols., Child and Adolescent Mental Health, 15(4), noviembre de 2010; 186–192(7)

En este informe se refieren los estudios realizados sobre la percepción de los jóvenes respecto al TDAH y la medicación estimulante. Se llevó a cabo para facilitar la elaboración de las directrices NICE sobre tratamiento del TDAH.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-3588.2010.00565.x/abstract>

## Sitios *web*

<http://www.addinschool.com>

Sitio *web* de Estados Unidos en el que se ofrecen consejos y recomendaciones sobre el trabajo con niños con TDAH en el aula.

[http://www.feaadah.org/TDAH\\_Profesores.pdf](http://www.feaadah.org/TDAH_Profesores.pdf) [español]

Guía de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad dirigida a profesores de niños con TDAH.

[http://www.fundacionadana.org/sites/default/files/LIBRO\\_ALUMNO\\_TDAH\\_\(11\)\\_indd\\_1.pdf](http://www.fundacionadana.org/sites/default/files/LIBRO_ALUMNO_TDAH_(11)_indd_1.pdf)  
[español]

Guía de la Fundación ADANA para niños con TDAH, que puede utilizarse como recurso para profesores.

<http://www.mentalhealth.org.uk/information/mental-health-a-z/adhd/>

Sitio *web* del Reino Unido en el que se ofrece un breve resumen del TDAH, sus consecuencias, síntomas y tratamiento.

<http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx>

Este sitio *web* del Reino Unido proporciona información diversa dirigida a padres, cuidadores, profesores y profesionales sanitarios acerca de las causas, los síntomas y el tratamiento del TDAH. Incluye vídeos, artículos y un foro en el que padres y docentes pueden conversar, plantear preguntas y relatar sus experiencias.

<http://www.zitstil.be> [alemán]

Sitio *web* belga en el que se ofrece asesoramiento y apoyo a los profesores que se dedican a enseñar y ayudar a niños con TDAH

# APOYO PARA NIÑOS

En este apartado se ofrece información detallada respecto a diversas áreas de apoyo a los niños con TDAH. Incluye información sobre control y tratamiento, ayuda al aprendizaje y herramientas prácticas que pueden ayudar a los niños a tratar su TDAH.

## Instrumentos de ayuda



### **Herramienta para el seguimiento de la atención (*Attention Tracker*)**

Funciona de un modo similar al Time Timer<sup>®</sup>, y puede ser utilizada por los profesores en las aulas para fijar el plazo de realización de una tarea. La herramienta para el seguimiento de la atención utiliza luces rojas, amarillas y verdes para indicar el progreso del niño durante el tiempo asignado. Los profesores pueden añadir o restar tiempo si así lo desean.

### **Historietas de Calvin y Hobbes, Bill Watterson**

Calvin es un niño de seis años de edad que parece estar metido en líos constantemente. Suele culpar a Hobbes de sus problemas, y aunque Hobbes es un tigre de juguete, para Calvin es completamente real. Juntos, participan en historias y aventuras con las que pueden identificarse los niños con TDAH.

<http://www.calvinandhobbes.co.uk>

## Herramientas de integración sensorial

Los niños con TDAH pueden ser muy poco, o excesivamente, sensibles ante ciertas situaciones y, por tanto, incapaces de procesar con precisión toda la información que reciben a través de los sentidos. Al ayudar a los niños a comprender y desarrollar su interpretación de la información sensorial, es posible atenuar los trastornos de conducta.



### **Hola, ¿qué tienes? (Hallo hvad har du) [danés]**

En este sitio el visitante conoce a 10 jóvenes que, en muchos sentidos, son muy diferentes en lo que respecta a su educación, condiciones de vida y ubicación geográfica. Sin embargo, tienen algo en común: a todos se les ha diagnosticado un TDAH..

En las 7 películas, los jóvenes hablan de su vida con el TDAH, de las dificultades en la escuela y de los retos que plantea la formación.

Las películas pueden verse en [www.adhd.dk/hallo](http://www.adhd.dk/hallo) y en el canal de Youtube:

<http://www.youtube.com/user/hallohvardhardu>. Hay dos versiones, una en danés y otra con subtítulos en inglés.

## **Libros de Percy Jackson, Rick Riordan**

Percy Jackson es un niño de 13 años de edad con dislexia, al que han expulsado de siete colegios, pero que se las arregla para batallar con dioses, demonios y monstruos, y salir triunfante de diversas aventuras.

<http://www.percyjackson.co.uk>



## **Juguetes Tangle™**

Los juguetes Tangle™ pueden retorcerse y convertirse en una infinita variedad de formas. Se encuentran disponibles en diversos tipos y pueden ayudar a que un niño inquieto se mantenga ocupado.



## Time Timer®



El Time Timer® es una herramienta educativa que permite que los niños perciban el tiempo que ha transcurrido. Carece de las manillas y los números de un reloj tradicional, y puede programarse para períodos de hasta 60 minutos. A medida que transcurre el tiempo, muestra claramente los minutos que quedan del plazo establecido.

**What's Up with Astra? Medikidz Explain ADHD** (¿Qué le pasa a Astra? Medikidz explica el TDAH), Dr. Kim Chilman-Blair y John Taddeo, Medikidz Limited, 2010

La serie de libros de Medikidz está diseñada para explicar a los niños determinados trastornos médicos en un formato de historieta gráfica. En el libro sobre el TDAH se hace hincapié en las aventuras de Astra y su viaje para averiguar qué le sucede a alguien con este trastorno.

<http://www.medikidz.com/>

## **Wilbur, un verdadero incordio (Wilbur, en møgunge), Renée Toft Simonsen [danés]**

Wilbur es un mocoso malcriado. Al menos eso es lo que parecen creer la mayoría de los niños y los adultos que lo rodean. Y sin embargo, quizá haya algo más que inquieta al pequeño Wilbur. ¿Es posible que sea un niño incapaz de controlar su alto nivel de energía y acabe siempre metido en un lío?

[www.adhd.dk](http://www.adhd.dk)

## **Exaltado y tranquilo (Vild and Stille) [danés]**

“Exaltado y tranquilo” es el título de una campaña escolar de ámbito nacional emprendida por la asociación danesa del TDAH en la primavera de 2010, con el fin de promover la sensibilización respecto a los trastornos de atención. La campaña obtuvo un enorme índice de respuesta del 37%, lo que significa que más de 900 centros de enseñanza solicitaron el material en la práctica.

Véase la campaña en: <http://adhd.dk/foreningen/projekter/indskolingskampagne.html>, donde se puede descargar el material referido, actualmente en danés.

## **Dispositivos de cronometraje**

Existen dispositivos de cronometraje, [(10+2)x5 desarrollado como aplicación para el iPhone, y el temporizador (10+2)\*5 para PC], que dividen una hora de estudio en cinco secciones de 10 minutos de trabajo intenso, entre las que se intercalan 2 minutos de descanso. Pueden resultar especialmente útiles para facilitar el control de los deberes en casa.

# ENLACES DE INTERÉS

En este apartado se ofrecen datos pormenorizados de otros sitios *web* para padres y pacientes, así como información sobre estrategias alternativas que pueden considerarse en el tratamiento del TDAH.

## Sitios para pacientes con TDAH

<http://www.addiss.co.uk/adhd.htm>

El National Attention Deficit Disorder Information and Support Service (ADDISS, Servicio Nacional de Información y Apoyo para el Trastorno por Déficit de Atención) ofrece información, formación y apoyo a padres, afectados por el trastorno y profesionales respecto a los distintos aspectos del TDAH y las dificultades del aprendizaje y la conducta asociadas. Toda su actividad cuenta con el respaldo de un consejo profesional de asesores expertos.

<http://www.adhdandyou.co.uk>

Este sitio *web* ofrece todo lo que se necesita saber acerca del TDAH, ya se sea padre, niño, profesor o profesional sanitario. Está patrocinado por Shire Pharmaceutical.

<http://www.adhdeurope.eu>

Sitio *web* de la asociación ADHD-Europe, cuyo ámbito de actuación se extiende a toda la UE. Ofrece diversos recursos, entre ellos noticias, fechas de conferencias y artículos fundamentados sobre el TDAH, recopilados para apoyar a todas las personas a las que atañe este trastorno.

<http://www.chadd.org>

Sitio en Internet de *Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder* (CHADD, Niños y adultos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad), una organización de Estados Unidos sin ánimo de lucro. Constituye un excelente recurso de ayuda para las personas con TDAH y sus familias, produce una revista impresa, organiza conferencias y ofrece un gran número de artículos de utilidad en su *web*.

## Terapias alternativas

Existen varias terapias alternativas, como las que siguen:

**Dieta.** La mayoría de las investigaciones recientes apuntan a que solo un pequeño número de niños están afectados por problemas de aprendizaje, conducta y atención causados por colorantes y aromatizantes alimentarios artificiales. En general, los niños necesitan una dieta saludable, equilibrada y controlada, y un consumo excesivo de azúcar, en forma de dulces y bebidas gaseosas, puede contribuir a la aparición de conductas inaceptables. NICE recomienda que los “padres o cuidadores lleven un diario si creen que existen alimentos y bebidas que pueden influir en la conducta”, y que consulten con un nutricionista si parece existir un vínculo. NICE QRG A Página 10

**Suplementos.** Aunque la carencia de vitaminas puede provocar diversos problemas, en tres importantes estudios no se han obtenido datos que acrediten la eficacia de los suplementos de vitaminas o minerales en el tratamiento del TDAH.

**Tratamiento de *Candida albicans*.** Se trata de un hongo presente de forma natural en el organismo, capaz de producir toxinas que debilitan el sistema inmunitario y elevan la sensibilidad a trastornos como el TDAH. El tratamiento se basa en detener el crecimiento del hongo. Existen pocos datos que acrediten que tal tratamiento puede ser eficaz contra el TDAH.

# Grupo de trabajo europeo para la sensibilización en materia de TDAH

Los recursos recopilados en el presente programa se han desarrollado en colaboración con ADHD-Europe y un Grupo de trabajo europeo para la sensibilización en materia de TDAH, integrado por diversos expertos. El amplio conocimiento especializado de estos profesionales ha garantizado que la presente documentación se haya desarrollado para padres y profesores por personas en su misma situación, y que se ofrezca un asesoramiento práctico basado en la vasta experiencia acumulada por cada uno de los miembros del Grupo. A continuación figura una breve biografía de cada uno de estos expertos.



D.ª Rita Bollaert (Bélgica)

Coordinadora de ADHD-Europe

Rita obtuvo una licenciatura en filología clásica, ejerció como educadora especializada en TDAH en Centrum ZitStil, en Amberes, y es autora de la obra *Zit Stil op school* (*Sentados silenciosamente en el colegio*, 2002) y coautora de Tieners, *Zit Stil op school* (*Adolescentes, sentados silenciosamente en el colegio*, 2004).

Es fundadora y coordinadora de ADHD-Europe, y se encarga de procurar una colaboración eficaz entre las organizaciones especializadas en el TDAH de habla flamenca, francesa e inglesa en Bélgica, con el fin de propiciar una mejor asistencia a las personas afectadas por este trastorno y otros afines en dicho país. Rita trabaja infatigablemente en iniciativas de sensibilización emprendidas tanto en Bélgica, como en Europa en general, y aún tiene tiempo para enseñar latín y griego en un centro de enseñanza secundaria en Flandes y criar a sus cuatro hijos, en edad escolar, y uno de ellos afectado por el TDAH.



## Dr. Eric Dickhaus (Italia)

### Director de Investigación de la Fondazione Attento

Eric se licenció en la *Universtà degli Studi* de Florencia en 1985 y, posteriormente, obtuvo los títulos de maestría y doctorado en la Universidad de Missouri en 1992. Se le diagnosticó un TDAH en 2004. En 2008 puso en marcha la Fondazione Attento, con el fin de abordar la falta de claridad y coordinación en el terreno del TDAH en Italia, después de colaborar con la organización italiana de familias de afectados como director científico y representante regional. Su actividad investigadora se centra actualmente en la seguridad de los pacientes y en la prevención y el control de errores. Previamente, sus estudios se centraron en la fibrosis quística. Trabaja además como voluntario para el servicio de ambulancias de Arezzo (Misericordia Val d'Ambra) y es miembro del Consejo de Administración.



D.ª Agneta Hellstrom (Suecia)

Directora, Centro de TDAH, Estocolmo

Agneta es una administradora y responsable de formulación de políticas sueca de reconocido prestigio y amplia experiencia, que lleva muchos años trabajando en la difusión de conocimientos y el desarrollo de servicios relacionados con los niños, adolescentes y jóvenes con TDAH y otros trastornos afines. Asimismo, es autora de diversos libros, capítulos, folletos e informes acerca del TDAH, e invitada a menudo a pronunciar conferencias y a prestar servicios de supervisión y consultoría relacionados con esta cuestión en Suecia. Tiene un interés especial por la intervención psicosocial, especialmente en lo que atañe a la educación de los padres y la formación de profesores. Se muestra además muy preocupada por la defensa de los derechos de los padres y la coordinación de servicios para los mismos.

Por otra parte, Agneta ha desarrollado STRATEGI, un programa de educación sobre el TDAH para padres de uso muy extendido, dirige en la actualidad SINUS AB, un instituto para la información y la divulgación de conocimientos en el ámbito de los trastornos del desarrollo neurológico, y fue una de las fundadoras de Riksförbundet Attention, una asociación nacional de personas con trastornos del desarrollo neurológico, fundada en 1999. Es miembro del comité consultivo de dicha asociación, así como del de *Mind-room*, una organización escocesa sin ánimo de lucro dirigida a las personas con discapacidades para el aprendizaje.





## D. Fulgencio Madrid Conesa (España)

### Consejo Económico y Social de la Región de Murcia

Fulgencio enseña derecho penal en la Universidad de Murcia, y trabaja para el Consejo Económico y Social de esta región. Está casado y dos de sus tres hijos (de 19 y 25 años de edad) padecen TDAH. Dado que el trastorno era prácticamente desconocido en España, Fulgencio colaboró en las iniciativas de sensibilización respecto a los problemas específicos del TDAH. Como consecuencia de esta actividad, es uno de los fundadores de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad y de ADHD-Europe. Se muestra muy orgulloso de la labor realizada con estas dos organizaciones.



## Profesora Fiona McNicholas (Irlanda)

### Psiquiatra consultora especializada en niños y adolescentes

Fiona ejerce como consultora especializada en psiquiatría infantil en Irlanda desde octubre de 2001, trabaja en la *Crumlin and Lucena Clinic* del *Our Lady's Hospital for Sick Children*, de Rathgar, y ocupa una cátedra en el *University College* de Dublín. Anteriormente trabajó en la *Columbia University* de Nueva York, en la *Stanford University* de California, y como neurosiquiatria consultora en el *Guys Hospital* de Londres. Está especialmente interesada en promover la concienciación pública respecto a las psicopatologías infantiles y en desarrollar servicios de reconocimiento e intervención temprana en el ámbito de la atención primaria. Ha asumido el compromiso de instruir en esta materia a colegas médicos y profesionales de otras disciplinas. Entre los temas objeto de su actividad investigadora figuran el TDAH, los trastornos de la conducta alimentaria y la psicofarmacología.



D.ª Lisa Mangle (Reino Unido)

Especialista en enfermería clínica de TDAH, *The Ryegate Children's Centre*, Sheffield, Reino Unido

Lisa ha ejercido los últimos 9 años como enfermera especialista y prescriptora independiente en el *Ryegate Children's Centre* de Sheffield. Dirige el servicio denominado *ADHD Nurse Led* (servicio de enfermería especializado en TDAH), que asiste a más de 500 niños y jóvenes.

En su “tiempo libre”, es presidenta de UKANN (*UK ADHD Nurse Network* (Red de Personal de Enfermería Especializado en el TDAH del Reino Unido)), que imparte una conferencia anual de dos días de duración a 120 destacados profesionales del ámbito de la enfermería especializada en este trastorno. En 2010, Lisa logró obtener la beca Florence Nightingale al liderazgo, y actualmente planifica con gran entusiasmo sus actividades de cara a 2011.



D.ª Joanne Norris (Bélgica)

Presidenta de ADHD-AS-Dys Family Resources, Bruselas

Joanne es instructora dedicada a la enseñanza de la escritura, formadora experta en la atención de necesidades especiales, tutora y educadora de personas con TDAH. Asimismo, ejerce como Presidenta de *ADHD-AS-Dyslexia Family Resources Belgium* (AFRB), un organismo sin ánimo de lucro y de habla inglesa con sede en Bélgica, dedicado a la defensa de derechos. Durante la mayor parte de su vida profesional, ha defendido a alumnos de enseñanza primaria, secundaria y universitaria, y actualmente promueve los derechos de niños y adolescentes con TDAH, síndrome de Asperger, dislexia y otras discapacidades del aprendizaje en Bélgica para la AFRB. En el ejercicio de su actividad profesional, es miembro de: IACC (Instituto para el fomento de la formación en relación con el TDAH), EDA (Asociación Europea de Dislexia), Federación Mundial de TDAH y PHI BETA KAPPA. Es miembro titulado del *Children's Literature Center* (Centro de Literatura para Niños) en la *USF School of Education* de San Francisco. Fue elegida miembro del Consejo de ADHD-Europe en 2007, y ha participado activamente en su formación y desarrollo desde entonces.



## D. Fintan O'Regan (Reino Unido)

### Consultor especializado en gestión de la conducta

Fintan goza de un reconocido prestigio en el ámbito nacional e internacional como experto en TDAH y dificultades del aprendizaje afines. Ha sido profesor y jefe de estudios en colegios públicos e independientes durante más de 16 años. Fintan ejerce como asesor dedicado a la atención de necesidades de educación especial (NEE) para Surrey LEA, como profesor asociado en la Universidad de Leicester y como Director de servicios educativos de DC. Fue Vicepresidente de los *Corporate Members of the British Dyslexia Association* (miembros corporativos de la Asociación de Dislexia del Reino Unido) de 1996 a 2000, y miembro del *London International Schools Association Headmasters Committee* (Comité de Directores de Colegio de la Asociación Internacional de Centros de Enseñanza de Londres) de 1997 a 2002.

Fintan es miembro activo de la *National Association for Special Educational Needs* (NASEN, Asociación nacional para la atención de necesidades de educación especial), del *Royal Charter of the College of Teachers* y de varios grupos de apoyo a padres.



Dra. Kirsten Stollhoff (Alemania)

Neuróloga consultora, pediatra y neuropediatra

En los últimos 15 años, Kirsten ha trabajado en una clínica local de neuropediatría, en la especialidad de atención a los niños con TDAH, ejerciendo labores de realización de pruebas neuropsicológicas, electroencefalogramas (EEG), formación de padres, formación de niños y jóvenes en grupos de terapia conductual y *neurofeedback*. Entre sus actividades profesionales y extraprofesionales actuales figuran las siguientes: ejercicio en una clínica local como médico especialista en neuropediatría, especialización clínica (TDAH, en torno a 500 pacientes con TDAH por trimestre en los últimos 16 años), desempeño del cargo de presidenta de *AG ADHS der Kinder- und Jugendärzte* (Consortio de Pediatras para el TDAH), y participación como miembro del consejo editorial de la publicación *Pädiatrie Hautnah* (Pediatria de primera mano).



D.ª Anne Worning (Dinamarca)

Directora ejecutiva, Asociación de TDAH, Dinamarca

Anne obtuvo un máster en política pública, y otro en trabajo social. Ha ejercido como Directora Ejecutiva de la Asociación de TDAH desde 2007, y fue Directora Ejecutiva del Centro de Investigación sobre Vulnerabilidad Social. Anteriormente, ocupó el cargo de Presidenta de la Asociación Danesa de Trabajadores Sociales, fue profesora y consultora en la Escuela de Trabajo Social de Copenhague, miembro del Consejo Danés del Tercer Sector (designada por el Ministro de Asuntos Sociales) y representante danesa en ADHD-Europe. Durante más de 35 años en el campo del trabajo y la protección sociales, ha realizado presentaciones de diversos temas a escala nacional e internacional, y ha escrito artículos en danés, otras lenguas nórdicas e inglés.







